



Proyecto Educativo Institucional

Colegio Barrie Montessori

I. VISIÓN, MISIÓN Y DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS

1. Visión

Nuestra visión de desarrollo humano tiene como fin la construcción de personas plenamente conscientes de las múltiples necesidades de su entorno natural y social, en permanente búsqueda de conocimiento, respetuosas de la diversidad social y cultural basada en la comprensión mutua y en la aceptación del otro como un legítimo otro.

Educamos en pos de aportar a nuestra sociedad personas sanamente críticas, capaces de participar creativa y activamente en la gestión de comunidades humanas más solidarias, justas y sustentables.

2. Misión

Guiar a los niños, niñas y jóvenes, valorando su propia naturaleza, hacia un aprendizaje activo, articulado y significativo. Esto se logra en un clima de confianza, inclusión, respeto y colaboración que permita desarrollar la autonomía y una conciencia integradora, bajo la metodología y filosofía propuesta por la Doctora María Montessori, respetuosa y adaptada a las actuales demandas de sustentabilidad planetaria e inserta en el contexto cultural y social de nuestras comunidades globales.

3. Declaración de principios

Nuestro Proyecto Educativo está basado en los principios propuestos por la filosofía y la metodología pedagógica de la Doctora María Montessori. Estos principios teóricos están sustentados en una amplia experiencia lograda a través de la implementación en aula de la corriente pedagógica denominada “escuela activa”.

La Doctora María Montessori basa su método de enseñanza en el postulado de que el aprendizaje es un acto voluntario que sucede a través del hacer del niño inserto en un ambiente preparado, cuyo diseño está en las manos de profesionales conscientes de las necesidades integrales de cada niño o niña.

Reflexionamos, planificamos y actuamos también en pos de una educación para la paz, bajo los principios de la educación cósmica y holística propuesta por pensadores, filósofos y educadores internacionales y por los lineamientos sobre el tema de la educación por la aceptación e integración de la diversidad cultural propuesta por la UNESCO. Este conjunto de ideas integra al educando a un nuevo paradigma emergente y se organiza como acciones pedagógicas que tienen como fin posibilitar la construcción de personas gestoras de cambios, solidarias, creativas y autónomas, capaces de transformar la sociedad actual en una sociedad más justa y sustentable.



Para nuestro programa de Educación para la Paz, el colegio Barrie Montessori cuenta con nuestro propio currículum denominado “Los Tres Pilares para la Educación para la Paz”, que incluye los capítulos de Educación Cómica, la Educación Inter y multicultural y el Espacio Amoroso. Estas disciplinas se trabajan desde Primero Básico en adelante, durante todas las etapas escolares de nuestros estudiantes.

De acuerdo a los planteamientos propuestos por la Dra. Montessori para los programas de estudio de la etapa de la adolescencia, nuestro colegio adopta los principios de la Permacultura, por lo que nuestro programa incluye una capacitación en este conjunto de propuestas de diseños sustentables para que nuestros estudiantes puedan, si así lo desean, crear y construir modelos de vida que solucionen los desafíos éticos, ecológicos, económicos y socioculturales del futuro que les tocará vivir.

Hemos visto durante muchos años de experiencia en aula, que los niños y jóvenes son ampliamente capaces de auto-regular sus quehaceres y conductas apropiadamente, siguiendo las pautas de auto-disciplina, respeto por el otro y dedicación al trabajo, para lograr no solamente entender, sino que también manipular y enseñar a otros los conceptos y las leyes que rigen el funcionamiento y las características del mundo social y natural que nos rodea. En el ámbito de la comunicación entre personas, vemos que son capaces de gestionar eficazmente diferentes técnicas de resolución de conflictos y que integran al cotidiano vivir lo que hemos definido como “la escuela como un espacio amoroso”, o sea un lugar donde es posible vivir bien juntos.

La educación Montessori lleva implícita la noción de que cada niña y niño es especial y diferente, cada cual con sus potencialidades y características propias que los hacen únicos. El concepto de las inteligencias múltiples, la diversidad humana y el conocimiento sobre los diferentes estilos de aprendizaje son condiciones implícitas en nuestra forma de trabajo pedagógico.

Incluimos a niños con necesidades especiales, tanto físicas como cognitivas; ellos son una parte muy importante de nuestro proyecto educativo. Es por esto que cada niño, niña y joven tiene su propio plan de trabajo, monitoreado por un sistema de tutorías que le facilitan un seguimiento educativo adecuado y un manejo progresivo y cabal de los temas y conceptos que necesita procesar para lograr un desarrollo completo e integral, siguiendo los lineamientos curriculares de la metodología Montessori, articulada con los Planes y Programas que dicta el Ministerio de Educación, sumado a los intereses temáticos de los propios niños, niñas y jóvenes que conforman nuestra comunidad escolar.

Consideramos la espiritualidad como un aspecto intrínseco del ser humano que aspira a sentirse plenamente integrado a lo que llamamos “comunidad humana planetaria”. Esta necesidad de integración llama a desarrollar valores, sentimientos éticos y emociones como la ternura, el deseo de cuidar, la comprensión y la empatía, para efectuar los cambios necesarios que nos permitan llevar a cabo un verdadero proceso de humanización, tanto personal como global. Este desarrollo de valores es permanente en el accionar educativo del Colegio y se realiza a través de todas las asignaturas y a través de todas las actividades que realizan los niños y las niñas. Como grupo docente estamos siempre conscientes de que es a través del manejo de actitudes, sentimientos y emociones que los niños, niñas y jóvenes aprenden a valorar, cuidar y proteger su ambiente natural y social.

Nos declaramos un espacio escolar laico, que integra las diferentes religiones y los distintos sistemas de creencias como expresiones de espiritualidad humana válidas y absolutamente respetables. Nos interesa



vivir en una diversidad de credos, para que podamos, a través de estas distintas opciones, trabajar una verdadera Educación para la Paz, basada en la validación de la diversidad cultural humana.

Para lograr todos estos objetivos es imprescindible la plena participación de cada grupo familiar. Es por esto que nuestro colegio incluye como condición de matrícula la disposición de los padres y del grupo familiar entero para participar en forma activa en los Talleres para Padres y Madres y en las charlas y actividades que organiza la directiva de forma periódica. Estos Talleres son de gran importancia para que todo el entorno del niño fluya de forma coherente, sobre todo en lo que se refiere a los aspectos éticos y formativos. Necesitamos padres y madres que apoyen activamente al colegio fomentando desde el hogar una postura de vida basada en la aceptación y valoración del otro dentro de normas y límites coherentes con cada etapa de desarrollo.

Además, necesitamos familias que aprecien y apoyen nuestro programa de cuidado del medio ambiente, que demuestren poseer conocimientos sobre ecología y sustentabilidad, para que exista coherencia con el ámbito familiar, entre los objetivos de trabajo que propone la escuela y su realización en la práctica. Nuestra larga y amplia experiencia indica que la participación activa e informada del grupo familiar es fundamental para el logro de los objetivos de la escuela y para el óptimo desarrollo de todos nuestros estudiantes. Por esto, hacemos nuevamente hincapié en la imperiosa necesidad de que todos nuestros padres y madres asistan a cada evento para padres y a cada actividad y/o Taller para padres y madres que ofrecemos.

Como equipo educativo y formativo nos abrimos hacia a la comunidad y al entorno del colegio, en nuestra misión de acompañar a los niños, las niñas y jóvenes en su inserción al mundo social y al compromiso con su contexto. Por ello, estamos en constante búsqueda de organismos nacionales e internacionales que tengan relación con la educación para un planeta más humanizado, con consciencia ecológica e intercultural para compartir experiencias y para nutrirnos y apoyarnos mutuamente. Un enlace exitoso en la capacitación de Permacultura de nuestros equipos docentes y de nuestros estudiantes ha sido, desde el año 2010, nuestro vínculo con la eco-escuela El Manzano, ubicada en la Región del Bío-Bío, en nuestro país.

Nuestro equipo docente está en constante estudio y capacitación para completar nuestros ámbitos del saber y del accionar pedagógicos. Contamos para esto con nuestro propio Centro de Investigación Educativa y Especialización en la Metodología Montessori (C.E.I.E.M.), organismo que anualmente capacita y asiste profesionalmente a grupos de educadores de Santiago y de otros lugares de nuestro país. A través de este Centro de Estudios, de los aportes de especialistas chilenos y de profesionales de otros países que participan en él, sabemos que nos encontramos dentro de las comunidades educacionales de la vanguardia educativa mundial. Este hecho, más los logros cotidianos de nuestros estudiantes, sustenta nuestra posibilidad real de entregar una óptima educación integral Pre-escolar, Enseñanza Básica y Media a nuestro alumnado.



II. MARCO ANALÍTICO-SITUACIONAL

El proyecto educativo Barrie Montessori tiene su origen en el Jardín Infantil del mismo nombre dirigido por su fundadora, María Rosa Becker, quien comenzó el proyecto de Jardín el año 1992 en la sede ubicada en Príncipe de Gales, comuna de la Reina. En el año 1996 se comienzan los trámites para la apertura del primer Taller 1 y los mismos apoderados construyen la sala que los albergaría hasta el año 2002, año en que se separan definitivamente el colegio del Jardín y se implementan los Talleres 1, 2 y 3 en la calle Las Arañas, de la misma comuna. En el año 2006 el colegio se traslada a Simón González, también en La Reina, sede en la que permanece hasta el año 2012 y de la que se gradúa nuestra primera promoción de IV año de Enseñanza Media en el año 2011.

En el año 2010, se conforma legalmente una Sociedad por Acciones (S.p.A.), con un grupo de apoderados del Colegio. Este acto tuvo por finalidad la adquisición de un terreno y la construcción de los inmuebles que albergan al colegio Barrie Montessori actual, nuestra sede definitiva, en la comuna de Peñalolén. Gracias al reconocimiento de esta nueva sede nuestro Proyecto Educativo obtuvo el reconocimiento oficial de nuestra Enseñanza Media por el Ministerio de Educación, mediante el Decreto exento n° 5453, decreto que nos denomina “Colegio Barrie Montessori Nr.2” RBD: 25611-0, de modalidad Científico – Humanista, con Jornada Escolar completa con capacidad para 350 estudiantes).

Esta sede actual cuenta con 1.148,50 mts² construidos en una parcela de 7.706,476 mts². Todas las salas de clase son espaciosas y luminosas y fueron diseñadas para cumplir con una superficie de 3 mts² por alumno. Casi cada salón cuenta con sus baños propios. A partir del año 2014 construimos dos salas más y el año 2017 finalizamos la construcción de nuestro segundo piso que actualmente alberga a Talleres 3 y a la sala de profesores y de recursos.

III. ASPECTOS OPERATIVOS

Organización de los cursos:

(La Enseñanza Pre-escolar se lleva a cabo en el Jardín Infantil Barrie Montessori, ubicado en Av. Príncipe de Gales 6450, comuna de La Reina. Ahí asisten niños y niñas entre los 2 y los 6 años).

La sede en Álvaro Casanova n° 701, Peñalolén, alberga los niveles desde 1° año de Enseñanza Básica hasta 4° año de Enseñanza Media.

Enseñanza Básica:

Los alumnos y alumnas de 1° a 6° Básico trabajan con profesores (Guías) titulados de Enseñanza Básica, todos ellos capacitados en la filosofía y metodología Montessori. Existen permanentemente dos Guías por salón que hacen el seguimiento pedagógico y formativo de los niños y niñas a su cargo.



Los niños y niñas de 1° a 4° Básico:

Talleres 1 Aldebarán y Antares: 1° y 2° Básico, ambos en multigrado.

Talleres 2 Vega y Bellatrix: 3° y 4° Básico, ambos talleres en multigrado.

- Los alumnos/as cuentan con una mañana de trabajo por áreas sin interrupciones, que empieza con un tiempo de lectura silenciosa. Los niños/as pueden tomar pausas personales durante las que van al baño, descansan o comen una colación que consiste en una bandeja de frutas troceadas puesta a su disposición.
- Además, cuentan con libertad de movimiento y libertad de elección de temas de trabajo académico durante las horas de la mañana, de acuerdo a la metodología pedagógica Montessori. Tienen incorporado el idioma inglés en tres bloques horarios semanales.
- En las tardes, entre las 14:50 y las 16:00 horas, de lunes a jueves, los alumnos y alumnas tienen clases de Artes Visuales, Expresión Corporal, Artes Musicales y Educación Física con profesores especialistas. Los viernes no tienen clases por la tarde.

Los niños y niñas de 5° y 6° Básico:

Talleres 3 Polaris y Hamal, ambos en multigrado.

- Los alumnos y alumnas cuentan con una mañana de trabajo de las 8:30 a las 13:00 horas, la cual empieza con 20 minutos de lectura silenciosa. Durante esa jornada se van desarrollando las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Inglés, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Educación Física. Trabajan en salas temáticas que alternan según el día de la semana.
- En las tardes, desde las 14:30 hasta las 16:00 horas, cuentan con clases de Artes Visuales, Tecnología y Artes Musicales y Expresión Corporal con profesores especialistas.

Desde 7° Básico en adelante, nuestro colegio denomina a estos niveles “Enseñanza Media”.

Los alumnos y alumnas de 7° (*Taller Sirius*) y de 8° (*Taller Altair*)

Desde 7° año hasta 4° año de Enseñanza Media cada grupo curso va separado por nivel y cada curso cuenta con la permanencia de un o una Guía Montessori capacitada para ello. Estos Guías observan clases y recaudan información sobre el desempeño general de cada joven.

El docente, en su forma de relacionarse y en el trato con los estudiantes, trabaja y cuida la auto confianza y los conduce a conocer sus propias capacidades y usarlas con fines sociales y personales.

En estos niveles, los estudiantes trabajan con profesores especialistas de Enseñanza Media: Lenguaje, Matemáticas y Geometría, además de cada una de las ciencias naturales y sociales: Física, Química, Biología, Historia, Geografía, Ciencias Sociales y Filosofía.

En todas las asignaturas los niños y niñas trabajan de forma independiente, en grupos y además los docentes articulan proyectos entrelazando varias asignaturas. Estas articulaciones conducen a que el conocimiento



que adquieren los jóvenes sean temas de estudio integrados, metodología que concuerda con los principios de la educación holística que rigen el método Montessori.

En el caso de las asignaturas de biología, física y tecnología, los profesores trabajan en base a proyectos para aportar soluciones a los problemas del entorno, para aprender a cuidar el medio ambiente y a usar energía renovable.

En esta edad e incluso antes, los estudiantes de distintas edades enfrentan grandes cambios hormonales. Para esto, el colegio aporta programas de orientación, en los que se revisan temas relativos a la sexualidad y afectividad y al buen trato en sus relaciones interpersonales. En nuestro colegio, a través de un trabajo especial para ello, se desarrolla la toma de conciencia, la reflexión y la metacognición, que permiten analizar y evaluar el propio proceso de desarrollo y comprender sus propios cambios físicos, psicológicos y cognitivos.

Jóvenes de I° a IV° año de Enseñanza Media:

Talleres Deneb, Castor, Pollux y Rigel

El y la adolescente comienza a verse a sí mismo como un ciudadano del mundo y un ciudadano de derecho. Adquiere un nuevo sentido de responsabilidad frente a su entorno social ampliado.

En esta etapa de desarrollo, los alumnos y alumnas cuentan con el apoyo y orientación de nuestra psicóloga educacional que desarrolla un programa de orientación vocacional, especialmente diseñado para que los jóvenes logren definir sus proyectos de vida antes de terminar el 4° año de Enseñanza Media.

Cuentan con el horario de clases acorde al plan de estudio dictado por el Ministerio de Educación para Enseñanza Media Científica Humanista. Este plan de estudio se articula transversalmente con los propósitos de la enseñanza Montessori.

En los niveles de 2° y 3° año de Enseñanza Media, nuestros estudiantes realizan una semana anual de pasantía en la Eco Escuela El Manzano, en Cabrero, Región del Bío Bío, lugar especializado en el aprendizaje de los principios de la Permacultura.



IV. OBJETIVOS DE APRENDIZAJES

“La Reforma Educativa se sustenta en el principio de que el aprendizaje debe lograrse en una nueva forma de trabajo pedagógico, que tiene por centro la actividad de los alumnos, sus características, y sus conocimientos y experiencias previas”.

Basada en la filosofía y la metodología Montessori, nuestra propuesta pedagógica está alineada con los planes y programas del Ministerio de Educación. Se centra en el aprendizaje, en un clima de trabajo colaborativo. Los jóvenes adquieren autonomía en un ambiente de libertad responsable y respeto por la diversidad.

1. ENFOQUE METODOLÓGICO

1.1 INTRODUCCIÓN

Las experiencias de aprendizajes se enfocan a la adquisición de competencias tales como: analizar, interpretar, diseñar, evaluar, crear, planificar, resolver, diagnosticar, entre otros. El concepto de competencia integra conocimientos, potencialidades, habilidades y destrezas personales, grupales, socio afectivas, culturales en diferentes contextos o situaciones de aprendizaje.

Se aplica la interdisciplinariedad en contenidos acordes a los planes y programas del Ministerio y objetivos transversales de las diferentes asignaturas. La metodología de enseñanza busca rescatar la motivación, iniciativa, pro actividad y libertad responsable de los alumnos y alumnas. Implementamos el currículo para la Educación para la Paz, basado en los tres pilares: Educación Cómica, Interculturalidad y el Espacio Amoroso.

Se rescata la importancia de la investigación – acción, como una herramienta imprescindible, para profundizar en el saber pedagógico. Además, el debate, las conversaciones grupales, las presentaciones al grupo y la socialización permanente de los aprendizajes trabajan transversal y activamente las habilidades comunicativas de nuestros estudiantes.

El equipo docente unifica criterios y evalúa su desempeño docente, en base a la reflexión, en pro de mejorar la propia práctica y la del equipo.

La atención a la diversidad es permanente. Se identifica, valora y atiende las distintas necesidades e intereses, las inteligencias múltiples, los diversos ritmos y estilos de aprendizaje, además de la diversidad sociocultural. Si el equipo lo considera necesario, el o la estudiante trabaja con un especialista en aula, para apoyar las adecuaciones curriculares que faciliten sus procesos de aprendizaje.

En el caso de estudiantes que además que sus obligaciones escolares sigan alguna otra disciplina, (Conservatorio, escuelas de música, de danza o artísticas y o deportivas), el colegio los apoya facilitándoles un horario en donde puedan atender y desarrollar estas especialidades.

Los objetivos transversales buscan desarrollar habilidades tales como: habilidades de investigación y habilidades comunicativas, desarrollo del pensamiento crítico, resolución de problemas, análisis, interpretación y síntesis de información y conocimiento.



1.2 METODOLOGÍA

Finalidad de nuestra metodología

La finalidad de nuestra metodología está en liberar el potencial de cada alumno/a para que se desarrolle en un ambiente estructurado. El método busca ayudar al niño/a a desarrollarse integralmente, para generar un óptimo progreso en sus capacidades intelectuales, físicas y espirituales, trabajando sobre bases científicas en relación con el desarrollo físico y psíquico del niño. María Montessori basó su método en el trabajo del niño y en la colaboración adulto – niño. Así, el colegio se transforma en un lugar donde nuestros estudiantes integran activamente, mediante el aprendizaje colaborativo y el trabajo por proyectos, los contenidos en conocimiento.

1.3 OBJETIVOS METODOLÓGICOS

- Detectar las necesidades de los alumnos, definir los cambios deseables en las conductas de aprendizaje. Diagnóstico de necesidades y preconcepciones.
- Seleccionar y orientar las actividades de aprendizaje. Actividades de exploración, actividades de profundización, actividades de evaluación.
- Organizar las actividades para un aprendizaje efectivo. De lo simple a lo complejo y de lo concreto a lo abstracto.
- Evaluar permanentemente la eficacia de las actividades de aprendizaje.

1.4 PROPUESTA EDUCATIVA

Nuestra propuesta educativa se alinea con los planes y programas dictados por el Ministerio de Educación, nuestra propuesta NO marca ninguna diferencia con los contenidos mínimos y aplica la propuesta de la Reforma Educacional tal como se puede revisar a continuación:

1.4. a) Tiempos de la Clase

Nuestra forma de organizar los tiempos de la clase marca tres momentos clave dentro de ella:

Presentación – Experimentación – Evaluación o puesta en común.

Por ello, estructuramos el proceso de enseñanza – aprendizaje de la siguiente manera:

a) Primer tercio de la clase:

Clase magistral, presentación interactiva de los objetivos de aprendizaje y del nuevo concepto. (Clases expositivas, demostraciones).

- Es un momento especialmente destinado a rescatar y reconocer los aprendizajes y experiencias previas relacionadas con el tema.
- Planteamiento del tema, tópico, problema o aprendizaje que se espera lograr en esa clase.
- Indicar el sentido e importancia del aprendizaje propuesto y la relación con otros aprendizajes.
- Poner en práctica las estrategias diseñadas para este momento.



b) Segundo tercio de la clase:

Desarrollo de actividades de aprendizaje, experimentación en distintos grupos de trabajo. Logrando el equilibrio entre acompañamiento, mediación y autonomía. Trabajo individual, trabajos de grupo, enseñanza recíproca, aprendizaje por descubrimiento, proyectos, trabajo en terreno, trabajo práctico en laboratorios o talleres.

- Es un fuerte momento de interacción y de desarrollo de las habilidades contenidas en el procedimiento.
- Debe dar oportunidad para que los alumnos pongan en práctica, ensayen, elaboren, construyan y/o se apropien del aprendizaje y contenidos de la clase.
- Debe contener elementos y situaciones que desafíen a los alumnos a poner en juego sus habilidades cognitivas y sociales (resolver problemas, trabajar en grupo, realizar una tarea práctica, entre otras.)
- Debe ser un momento de trabajo de los alumnos donde el docente guía, supervisa, ordena, aclara, asesora o acompaña, utilizando materiales y guías claras y autosuficientes; la o las tareas deben ser precisas.
- La evaluación diagnóstica – formativa es central en este momento de aprendizaje sobre lo cual se puede llevar un registro de observación o auto registro.

c) Tercera y última parte de la clase:

Puesta en común, evaluación de lo aprendido y experimentado en clase, en la cual los alumnos/as intercambian sus respectivos procesos de aprendizaje. Diálogo socrático, presentaciones. Este tiempo está destinado a:

- Fijar los aprendizajes; redondear las ideas o puntos centrales del trabajo realizado.
- Revisar el conjunto del proceso y destacar las partes y/o aspectos importantes.
- Establecer las bases de la continuidad; indicar los pasos a seguir.
- Reforzar los aprendizajes clave; aclarar aspectos y/o ampliar la información
- Valorar, estimular e incentivar destacando los aspectos positivos del trabajo realizado.
- Realizar una síntesis por el profesor destacando los aprendizajes centrales esperados.
- Realizar un recuento de los momentos más importantes de la clase utilizando una transparencia.
- Exponer brevemente los puntos centrales de la clase hecha por un alumno o por un grupo.
- Evaluación formativa, coevaluación y autoevaluación breve de la clase. – Expresar qué se aprendió.

1.4. b) Libre elección

Dentro de los lineamientos ministeriales, el alumno/a puede elegir y decidir la forma de desarrollar las actividades de aprendizaje y desarrollarlas de forma asertiva con respecto al propio desarrollo y al respeto del otro y del entorno.

La finalidad de la libre elección está en desarrollar las siguientes competencias:



- **Capacidad de elegir** Toda elección lleva a un camino, el alumno/a tiene que asumir dicho efecto o consecuencia.
- **Iniciativa** Punto de partida que conduce nuestro actuar. El docente tendrá que observar las características personales y grupales que manifiesta el alumno/a y guiar sus iniciativas.
- **Desarrollo de la voluntad** Oportunidad para alcanzar un fin. No verlo como restricción del actuar, sino comprenderlo como una toma de conciencia de los propios límites y potencialidades, con respecto a sus objetivos de vida.

1.4. c) Ambiente Preparado y Clima de trabajo

El ambiente físico, ordenado y organizado por áreas de trabajo, permite un aprendizaje más espontáneo y el desarrollo de las inteligencias múltiples. Incluye además, la utilización de las "TIC's." (Tecnologías de la información y la comunicación)

Ambiente psicológico creado en base al respeto y a la contención socioafectiva, se afirma en normas consensuadas con el grupo.

1.4. d) Respeto y Diversidad

Respetamos la diversidad, lo que refiere a identificar, valorar y atender las distintas necesidades e intereses; reconocer las inteligencias múltiples; adaptarse a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje; además de valorar y promover la diversidad sociocultural.

2. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Nuestras estrategias pedagógicas son variadas y privilegian una actitud positiva frente al conocimiento y la motivación por aprender. En el método de trabajo Montessori, la motivación de los niños, niñas y jóvenes se ve fuertemente desarrollada debido al hecho que ellos pueden proponer temas de estudio que son de su real interés. Dependiendo de la asignatura, se permite a los estudiantes ahondar en aquellas disciplinas que vayan desarrollando sus talentos especiales. Pueden hacer presentaciones a su grupo sobre investigaciones que son interesantes para ellos.

Además, trabajamos una serie de distintas estrategias de aula para dinamizar las instancias de clases, con el objeto de que nuestros estudiantes se familiaricen con una diversidad de formas de aprendizajes.

Estas estrategias son:

- Seminario socrático
- Investigaciones individuales y grupales
- Salidas pedagógicas
- Resolución de problemas
- Proyectos personales y grupales
- Desarrollo de acciones ambientales institucionales
- Debates
- Presentaciones individuales sobre temas de interés
- Representaciones dramatizadas, entre otras.



3. CURRÍCULUM

- El quehacer escolar al igual que los tiempos están determinados por los planes y programas y el plan de estudio del Ministerio de Educación.
- Las actividades de aprendizaje están, dentro del marco curricular ministerial, consensuadas con los alumno/as, para trabajar la libre elección, iniciativa, libertad responsable y motivación.
- Los proyectos de aprendizaje están consensuados entre miembros del equipo docente, para lograr interdisciplinariedad en contenidos y objetivos transversales.
- Como consecuencia de la práctica surge el currículum realizado. Las consecuencias del currículum se reflejan en los aprendizajes de los alumnos, es el puente entre la teoría y la práctica, entre intenciones y proyectos realizados.
- En la Enseñanza Media, el currículum se encuentra centrado en la articulación. Es decir, se recalca la interrelación existente entre los diferentes contenidos acentuando el hecho de que existen diferentes miradas frente a un mismo fenómeno.

Diseño Curricular

Nuestro diseño curricular es de tipo científico humanista y a la vez holístico, por enfocarse en la comprensión del mundo, estar centrado en el alumno/a y por su visión transversal del conocimiento.

De cada uno de los currículum, acogemos lo siguiente:

3.1 El Currículum Científico (comprensión del mundo)

Entender la naturaleza de la ciencia la cual tiene su fundamento en la observación del mundo que nos rodea.

- Observación en base a un concepto base.
- Reconocimiento del problema y evaluación de evidencias.
- Formulación de hipótesis: generación de soluciones creativas y lógicas.
- Formulación de objetivos y métodos. Experimento controlado.
- Prueba de hipótesis, experimentación, recolección de datos y análisis de resultados.
- Juicios y conclusiones sobre procedimientos, resultados y teorías, comparación de resultados con hipótesis).

3.2 El Currículum Humanista (centrado en la persona)

- Respeto por la dignidad del alumno.
- Confianza en la capacidad de aprender del alumno.
- Clima favorable para el trabajo y el aprendizaje.
- Preocupación por el aprendizaje de cada alumno.
- Respeto a las diferencias individuales.
- Desarrollo de la autoestima y desarrollo de una autoimagen positiva.
- Normas consensuadas para lograr un colectivo normativo.
- La función docente entendida como guía y facilitador del aprendizaje.

3.3 El Currículum Holístico (transversalidad)

- Se percibe el currículum como una visión holística, global y orgánica de las personas y en relación con la naturaleza.



- El alumno es el principal agente de la construcción del conocimiento y es tanto portador como creador de la cultura.
- El significado se obtiene desde la experiencia.
- La libertad y el logro de altos niveles de conciencia son valores centrales.
- La diversidad y el pluralismo son a la vez fines y medios para lograr estas metas.
- Son necesarias nuevas formas de lenguaje para construir nuevos significados sobre el currículum.

4. PLANIFICACIÓN

La Unidad Técnico Pedagógica, (responsable: Verónica Llanos) en conjunto con las coordinaciones de nivel, está a cargo de revisar las planificaciones bimensuales en conjunto con los docentes, los libros de clases, las planificaciones de cada mes con los objetivos de aprendizaje, las unidades de aprendizaje, los contenidos, actividades, recursos y tiempos estimados. Pone especial atención a la coherencia entre contenidos, actividades y evaluación y recauda la planificación en pos de las articulaciones entre asignaturas y el trabajo por proyectos.

Objetivos de la planificación:

- Asegurar la cobertura curricular.
- Organizar los contenidos y aprendizajes establecidos en los Programas.
- Consensuar con los docentes aquellas actividades fundamentales para el aprendizaje.
- Ordenar los pasos procedimentales (habilidades), los conceptos (conocimientos) y las actitudes (sujeto) identificados en el Análisis Didáctico.
- Diseñar actividades claves, seleccionando los materiales de enseñanza y considerando el tiempo que se requerirá para el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Aspectos claves del proceso de enseñanza - aprendizaje:

- Desarrollo de habilidades cognitivas.
- Desarrollo de actitudes.
- Desarrollo del pensamiento crítico.
- Realizar Actividades de Enseñanza que desafíen el desarrollo de las habilidades cognitivas y las que fomenten el desarrollo de las actitudes.

5. RECURSOS DE APRENDIZAJE

Nuestros docentes seleccionan los recursos materiales requeridos, medios, recursos de aprendizaje formales o contruidos por el profesor, necesarios para resolver las tareas y/o problemas, la experimentación y las distintas actividades de aprendizaje. Para esto el colegio cuenta con múltiples recursos en materiales de desarrollo, laboratorios, bibliotecas en aula, y salas temáticas, todos recursos que son propios del método Montessori en lo que define como “ambiente preparado”.

Recursos utilizados:

- Guías de trabajo y guías de aprendizaje.
- Guías de ejercicios.
- Materiales de lectura complementaria.
- Biblioteca en aula.
- Salas temáticas.



- Materiales concretos (didácticos).
- Materiales de experimentación (laboratorio).
- Materiales para resolución de problemas
- Medios audiovisuales.
- Computadores en sala de recursos o en aula de clases.

6. TIEMPOS

Los docentes, en conjunto con sus coordinaciones determinan la duración de la Unidad y el tiempo requerido para cada habilidad a desarrollar, considerando la sugerencia del Programa y las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

7. EVALUACIÓN

Modelo de evaluación

- La evaluación es un proceso cuyo propósito fundamental es mejorar el aprendizaje de los estudiantes, evaluar sus potenciales, talentos y actitudes, detectar dificultades, reforzar aprendizaje y evitar que suceda el fracaso.
- Dado el carácter formativo de la evaluación, es necesario emplear diferentes técnicas e instrumentos de evaluación para recoger información válida, oportuna y permanente que permita trabajar con los diferentes estilos de aprendizajes de todos los estudiantes, sean estos niñas, niños o jóvenes.
- El proceso de evaluación está centrado en el aprendizaje, es continuo y permanente, porque valoramos tanto el proceso de aprendizaje como su producto.
- Además de la heteroevaluación, usamos la autoevaluación y la coevaluación para desarrollar la metacognición y la toma de conciencia de las propias potencialidades y habilidades descendidas, para modificar conductas y empoderar al estudiante en la adquisición de estrategias de aprendizaje.
- Es esencial que la heteroevaluación sea tanto cualitativa como cuantitativa; y trate de una retroalimentación constructiva que potencie el proceso de aprendizaje. Además, la evaluación debe ser de carácter integral ya que es fundamental evaluar de manera cualitativa el saber ser y el saber convivir.

Las actividades evaluativas son las siguientes:

- Presentaciones
- Pruebas
- Mapas conceptuales
- Portafolios
- Entrevistas
- Informes
- Ensayos
- Rúbricas
- Observaciones
- Creaciones
- Entre otros.

Nota: Los estudiantes del colegio Barrie Montessori no reciben notas hasta terminar el segundo plano de desarrollo. Desde 7° Básico sí se ponderan numéricamente los resultados sus trabajos. Sin embargo, el colegio entrega anualmente al Ministerio de Educación los resultados de todos los niños y niñas convertidos en una nota, para ser ingresadas en el sistema SIGE.



PERFILES

Perfiles de egresados y de nuestros estudiantes:

Nuestra intención como comunidad escolar es incentivar y guiar a nuestros alumnos hacia su autodesarrollo, teniendo en consideración dimensiones sociales, éticas, afectivas y espirituales. Esta labor se realiza en concordancia con nuestra misión educativa, que declara el valor de la naturaleza de los jóvenes, potenciando un aprendizaje activo, integrado y significativo, en un clima de confianza, inclusión, respeto y colaboración. Por esta razón nuestro plan educativo está orientado, de forma transversal e interdisciplinaria, a generar las siguientes características en nuestros jóvenes:

- Son personas que se desarrollan como personas amantes de la búsqueda de nuevos conocimientos: Sabemos que la adquisición permanente del nuevo conocimiento estimula la curiosidad innata del ser humano, para recrear aprendizajes que le permiten enfrentar nuevos desafíos tanto del medio escolar como de la sociedad y del medio ambiente en el que está inserto.
- Son personas que se distinguen por ser autónomas y autodidactas, poseedoras de auto regulación y autodisciplina: El conocimiento de sí mismo es fundamental dentro de una vida en comunidad, pues cada acción que desarrollamos afecta a nuestro entorno. Esta conciencia holística pretende generar cambios, para fomentar ambientes de vida armónicos y colaborativos, los que son fundamentales para una vida plena y con sentido.
- Nuestros estudiantes crecen cultivando la iniciativa y proactividad: son activos y comprometidos con su aprendizaje, son capaces de proponer y buscar soluciones a los diferentes desafíos propuestos y presentados en el marco de su desarrollo escolar e integral.

Equipo Educativo Barrie Montessori