



**Plan de Gestión de la Convivencia**

**Colegio Barrie Montessori**

**2018**



## **Introducción**

El colegio es el primer espacio, fuera de la familia, en que se aprenden los códigos de vida en comunidad y las interacciones sociales, por lo que las experiencias que se viven en nuestro establecimiento, son fundamentales para el desarrollo de niños, niñas y jóvenes, y finalmente inciden en la construcción de la sociedad. De esta manera, construir una convivencia nutritiva resulta esencial, pues constituye una condición imprescindible para posibilitar la integración social de los estudiantes, la valoración de las relaciones con los demás y de la vida en común, la preocupación y el respeto por la propia comunidad y por el entorno social más amplio, así como la participación en estos espacios.

Para alcanzar tales propósitos, el Colegio Barrie Montessori promueve la formación integral de los estudiantes mediante el aprendizaje de conocimientos, habilidades, valores, actitudes y comportamientos, para lo cual se han establecido los valores y normas que regulan la vida en común, que permitan construir un ambiente en el que se respete la dignidad de cada uno de nuestros miembros y que a su vez posibilite un desarrollo adecuado del proceso educativo.

Es importante señalar, que la bibliografía plantea que la formación de los estudiantes en competencias sociales, afectivas y éticas, así como la construcción de contextos de aprendizajes sanos, seguros, organizados y participativos, impacta en la promoción de la salud mental, la prevención de conductas de riesgo, la preparación para la ciudadanía, el aprendizaje y el rendimiento académico, la inserción laboral o social y la participación en el mundo del trabajo (Durlak, Weissberg, Dymnicki, Taylor y Schellinger, 2011; Koplow, 2005; Payton, Weissberg, Durlak, Dymnicki, Taylor, Schellinger y Pachan, 2007; Zins y Elias, 2006).

Por lo anterior, es que en el Barrie, se implementan actividades de tipo formativo, en que involucramos a diversos miembros de la comunidad educativa, quienes son partícipes activos del desarrollo de nuestra identidad y del logro de nuestro sello educativo. La participación en este ámbito es relevante, dado que todos los actores de nuestra comunidad tienen responsabilidad en la construcción de un ambiente que propicie el aprendizaje de nuestros estudiantes.

El presente Plan de Gestión, organiza y planifica las actividades que se desarrollan en el Colegio Barrie Montessori, con el fin de gestionar adecuadamente las acciones que buscan la formación integral de los estudiantes. En este sentido, se señalan actividades categorizadas en preventivas y promocionales, con el fin de orientar la labor de los estamentos, estableciendo responsables,



prioridades, recursos, resultados y formas de evaluación, con el fin de alcanzar los objetivos institucionales, que tienen relación con la promoción de la educación para la paz, bajo los principios de la educación cósmica y holística propuestas por pensadores, filósofos y educadores internacionales y por los lineamientos que consideran la aceptación e integración de la diversidad cultural propuesta por la UNESCO.

### **El comité de buena convivencia escolar**

La Ley N°20.536 sobre Violencia Escolar, establece que aquellos establecimientos que no están legalmente obligados a constituir el Consejo Escolar, es decir, los particulares pagados, deberán crear un Comité de la Buena Convivencia Escolar u otra entidad similar. Por esto, el Comité de Buena Convivencia Escolar es el órgano encargado de promover la Convivencia Escolar y prevenir toda forma de violencia física o psicológica, de agresiones y de cualquier forma de hostigamientos. El Comité está conformado por la dirección, un docente, elegido por el Consejo de Profesores, un asistente de la educación, elegido por sus pares, un representante del Centro de Alumnos y el representante del Centro General de Padres.

Las funciones del Comité de Buena Convivencia son:

- a) Promover acciones, medidas y estrategias orientadas a prevenir la violencia entre los miembros de la comunidad educativa.
- b) Elaborar, en conjunto con el Encargado de Convivencia Escolar, un Plan de Acción para promover la buena convivencia y prevenir la violencia en el establecimiento.
- c) Participar en la actualización del Reglamento de Convivencia, de acuerdo al criterio formativo planteado en la Política Nacional de Convivencia Escolar y a los lineamientos del Proyecto Educativo del Colegio.



Comité de Convivencia Escolar	
Nombre	Estamento
María Rosa Becker	Dirección
Evelyn Hadad	Psicóloga y Encargada de Convivencia
Verónica Llanos	Coordinadora Enseñanza Media
Roxana Vera	Coordinadora de Educación Básica
Catalina Kautz	Representante Profesores
Gabriel Aravena	Representante Estudiantes
Francisca Martelli	Representante Asistentes de la Educación
Claudia D' Alencon	Representante CGPA

### Objetivos del Plan

Objetivo general	Promover, educar y propiciar un Clima de Sana Convivencia en el Colegio Barrie Montessori.
Objetivos específicos	Reconocer situaciones cotidianas que afecten la convivencia en el colegio.
	Fomentar el diálogo y la toma de conciencia respecto a las formas de interacción al interior de la comunidad educativa.
	Implementar instancias de conversación que permitan resolver conflictos entre los miembros de la comunidad educativa.
	Generar espacios de confianza para los estudiantes, que posibiliten atender y comprender situaciones que afecten su desarrollo integral.
	Disponer de información y registros en el ámbito convivencial, que favorezcan contar con evidencias ante dificultades y facilitar el análisis de datos para la toma de decisiones.
	Promover el buen trato entre los distintos estamentos de la comunidad educativa.
	Establecer instancias de socialización y diálogo con los diversos estamentos que permita un actuar coordinado.



Ámbito Promocional				
Acciones	Responsables	Recursos	Resultados	Evidencia
Actividades de conocimiento propio, que promuevan la autoestima y el autocuidado.	Encargada de convivencia escolar y Guías de salón .	Narraciones y elementos de la campaña del buen trato del colegio: pulseras con slogan del buen trato.	Estudiantes que promueven activamente su autocuidado, mejorando su autoestima.	Registro de observaciones de las conductas esperadas y de las conductas a corregir.  Resultados de evaluación de la campaña del buen trato.
Taller para padres de filosofía Montessori.	Dirección en conjunto con coordinadoras de nivel.	Expositoras y power point Proyector, data.	Aumento en la comprensión de padres del método.	Listas de registros de apoderados presentes.  Evaluación de taller
Taller de cuidadores de niños “Normas, límites y consecuencias”.	Expositoras externas, del Jardín Barrie.	Filmaciones, videos, power point y proyector.	Cuidadoras disponen de estrategias que permiten el establecimiento de normas, límites y consecuencias.	Lista de registro de cuidadoras inscritas y presentes.  Evaluación de taller.



Acciones	Responsables	Recursos	Resultados	Evidencia
Celebración del Día de la Tierra.	Equipo docente de Música en conjunto con CGPA .	Exposiciones, música en vivo, comidas compartidas	Estudiantes promueven el cuidado del medio ambiente.	Fotografías página web y videos. Registro de participación y observaciones.
Celebración del Día del Libro	Equipo docente de Lenguaje y Comunicación	Exposiciones de trabajos literarios y obras de teatro escolar.	Promoción de hábitos lectores y gusto por la lectura en estudiantes.	Fotografías, videos, página web. Registro de participación por salón y observaciones evaluadas en reunión técnica.
Taller para padres “Normas, límites y consecuencias”.	Relatoría de psicóloga	Expositora , power point, proyector y data.	Apoderados disponen de estrategias que permiten el establecimiento de normas, límites y consecuencias..	Firmas de participantes en el taller. Evaluación del taller.
Taller para padres “Montessori en casa”.	Dirección	Expositora, power point, equipos de proyección, computador. Información escrita sobre la metodología.	Apoderados motivados a implementar estrategias asociadas al método en casa.	Firmas de apoderados participantes. Evaluación del taller.



Acciones	Responsables	Recursos	Resultados	Evidencia
Taller para padres "afectividad y sexualidad"	Relatoría de Psicóloga	Expositora – powerpoint – equipo de proyección y audio.	Apoderados disponen de herramientas que permiten abordar este ámbito con sus hijos/as.	Firmas de apoderados participantes. Evaluación del taller.
Celebración "Pueblos Originarios y We Tripantu"	Equipo de música y artes integradas. Profesor de Historia.	Exposición, música en vivo, videos , proyector, computador, comidas típicas a degustar.	Sensibilizar a los estudiantes sobre nuestros pueblos originarios.	Fotos, videos, página web. Registro de participación por salón y observaciones evaluadas en reunión técnica.
Entrega de informes de estudiantes a apoderados.	Guías de salón	Informes escritos por alumno.	Socializar los principales resultados del proceso de aprendizaje con apoderados.	En formatos evaluativos: registro de firmas de apoderados. Notas y observaciones.
Celebración "Día de la Paz"	Coordinadoras de nivel y Guías de salón. Representantes de UNESCO.	Actos varios sobre el tema de la paz.	Sensibilizar a estudiantes y comunidad educativa en la cultura de paz.	Fotos, videos, página web. Afiches, disertaciones.
Taller para padres "Habilidades parentales"	Relatoría de Psicóloga	Expositora – powerpoint – equipo de proyección y audio.	Fortalecer las capacidades y habilidades parentales de los apoderados.	Firmas de apoderados participantes. Evaluación del taller.



Acciones	Responsables	Recursos	Resultados	Evidencia
Celebración Natalicio María Montessori.	Dirección, guías de salón y Coordinadoras de nivel	Obras de teatro, música, material Montessori.	Estudiantes que valoran el legado de María Montessori. Favorecer la comprensión del sentido de la metodología.	Fotos, página web. Observaciones evaluadas en reunión técnica.
Celebración Fiestas Patrias	Guías de salón – Equipo de Música, Historia, Coordinadoras de nivel, en conjunto con todos los docentes.	Vestuarios, equipos de música, instrumentos, equipos de sonido, parlantes, micrófonos.	Fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia en estudiantes y en la comunidad educativa.	Fotos, videos, página web. Observaciones evaluadas en reunión técnica.
Actividades extra-escolares deportivas y artísticas para fomentar un desarrollo sano.	Equipo de deportes, talleristas especialistas.	Elementos de circo, implementos, cancha, equipos y materiales deportivos.	Estudiantes valoran positivamente hábitos de vida saludable.	Fotos, videos, página web. Registro de las presentaciones de resultados al término de cada semestre.
Taller para apoderados “Manejo apropiado de medios tecnológicos”.	Dirección y Psicóloga	Expositora – powerpoint – equipo de proyección y audio.	Apoderados disponen de estrategias que permiten un manejo apropiado de medios tecnológicos.	Firmas de apoderados presentes. Evaluación del taller.





Acciones	Responsables	Recursos	Resultados	Evidencia
Taller para apoderados: "El niño frente al consumo".	Relatoría de Psicóloga	Expositora – powerpoint – equipo de proyección y audio.	Apoderados mejoran sus capacidades para abordar este ámbito.	Firmas de apoderados presentes. Evaluación del taller.
Taller para apoderados: "Cómo establecer una buena comunicación entre padres e hijos, desde la infancia temprana hasta la adultez".	Relatoría de Psicóloga	Expositora – powerpoint – equipo de proyección y audio.	Apoderados fortalecen las capacidades comunicativas.	Firmas de apoderados presentes. Evaluación del taller.
Taller para apoderados: "El ejercicio de una autoridad sana y efectiva hacia los hijos".	Relatoría de Psicóloga	Expositora – power point- equipo de proyección y	Apoderados que reflexionan sobre prácticas de autoridad sanas y efectivas en el cuidado de hijos/as.	Firmas de apoderados presentes. Evaluación del taller.
Instancia de reflexión pedagógica entre docentes: análisis de convivencia en los niveles.	Equipo docente, coordinadoras de nivel y dirección, psicóloga, representantes de apoderados y Centro de Alumnos.	Pauta con objetivos y ámbitos a abordar.	Equipo de docentes, coordinadoras de nivel reflexionan y acuerdan acciones de mejora, respecto del proceso educativo.	Observaciones escritas y evaluaciones. Registro en pauta.



Trabajo con directiva del CGPA	Dirección, CAA y delegados de curso.	Pautas y temarios.	Promoción de la participación de apoderados en la gestión institucional.	Firmas de los participantes, acta. Registros en pauta.
--------------------------------	--------------------------------------	--------------------	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------



Ámbito Preventivo				
Acciones	Responsables	Recursos	Resultados	Evidencia
Observación y registro de actitudes y conductas relativas a conflictos, maltrato, malestar, sufrimiento emocional o abuso.	Guías de salón. Equipo de apoyo: psicóloga y coordinadora.	Pauta de observación , cuadernos de registro de observaciones, libro de clases. Agenda del estudiante, llamadas telefónicas de aviso a apoderados y correos.	Datos e información que permiten caracterizar las actitudes y conductas de los estudiantes, que permiten orientar la toma de decisiones en el equipo directivo y docente.	Pauta completa de registro de observaciones y/o de reuniones. Actas de reuniones con firma de participantes. Registro en la pauta. Registro en agenda y libro de clases. Reuniones individuales con alumnos y apoderados.
Capacitación sobre cómo detectar si su hijo/a sufre de “bullying” en el Colegio y comunicación sobre cómo proceder y por cuáles vías.	Guías de salón en conjunto con Equipo de apoyo.	Expositoras, recursos verbales.	Apoderados disponen de información que permite identificar las características del acoso escolar y modos de proceder ante estos casos.	Firmas en el acta de participantes en el taller. Evaluación del taller.



Acciones	Responsables	Recursos	Resultados	Evidencia
Taller apoderados "Sexualidad infantil"	Expositora: Psicóloga y /o Especialistas de Fundación para la Confianza.	Power point, proyector, data.	Apoderados disponen de información y herramientas que permiten un manejo adecuado de la sexualidad de sus hijos/as.	Firmas de participantes en el taller.  Evaluación del taller.
Taller apoderados: "Preventivo y de detección de abuso sexual a menores":	Fundación para la Confianza	Power point, proyector, computador.	Apoderados disponen de información y herramientas que permiten un manejo adecuado de la sexualidad de sus hijos/as.	Firmas de participantes en el taller en registro.  Evaluación del taller.
Taller apoderados: "Prevención de conductas de riesgo en adolescentes",	Relatoría de Psicóloga	Expositora, power point, proyector, computador.	Apoderados disponen de información y herramientas para abordar adecuadamente conductas de riesgo.	Firmas registradas de participantes en el taller.  Evaluación del taller.
Taller grupal para estudiantes: "bullying"	Psicóloga en conjunto con Guías de salón.	Trabajos grupales, dramatizaciones, psicodramas. Libros.	Estudiantes y comunidad educativa sensibilizada respecto al acoso escolar.	Registro en libro de clases.  Registro de instancias de consejos de curso.



Acciones	Responsables	Recursos	Resultados	Evidencia
Taller para docentes: “Preventivo y de detección de abuso sexual a menores”:	Fundación para la Confianza.	Power point y proyectores, computador.	Docentes conocen y son capaces de implementar medidas preventivas ante situaciones de abuso sexual en estudiantes.	Actas de registro de reuniones técnicas y talleres. Evaluación del taller.
Taller para docentes: “Detección de depresión infanto-juvenil”	Fundación José Ignacio	Power point, proyectores y computador.	Docentes conocen y son capaces de implementar medidas preventivas y de acompañamiento ante situaciones de depresión infanto-juvenil en estudiantes.	Actas de registro de reuniones y talleres para docentes. Evaluación del taller.
Taller para docentes: “Autocuidado, Burn-out” Taller Externo.	Asesorías GestiónAcción	Valor del taller.	Docentes manifiestan conductas de autocuidado y que permiten manejar el desgaste profesional.	Acta de registro de asistentes. Socialización del taller para el grupo docente. Evaluación del taller.



Ámbito Interventivo				
Acciones	Responsables	Recursos	Resultados	Evidencia
Instancias de diálogo en torno a conflicto entre estudiantes.	Guías de salón, en conjunto con psicóloga.	Estudiantes, mediadoras. Mesa de la paz.	N° Mediaciones realizadas con estudiantes.	Firmas de los participantes. Registros de la conversación.
Reuniones con los apoderados de los estudiantes que presentan conflictos.	Dirección, Guías de salón psicóloga.	Actas de reuniones.	Apoderados que promueven y apoyan la resolución pacífica de conflictos entre estudiantes	Firmas de todos los participantes. Compromisos adquiridos y registrados en actas. Seguimiento de casos.
Consultas con especialistas externos.	Dirección, psicóloga y especialistas externos.	Actas de reunión.	Estudiantes y entorno perciben una mejora en la calidad de vida en los ámbitos abordados por estos profesionales.	Registro citas realizadas. Informes enviados desde profesionales externos.